

ДО:

ДИРЕКТОРА

НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ”

С. ДОРКОВО

ДОКЛАД

**за дейността на Екип за подкрепа за личностното развитие
на Мустафа Рашид Ахмед през I срок на учебната 2020/2021 г.**

За организирането и предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на Мустафа Рашид Ахмед, ученик в VI а клас за учебната 2020/2021 г. със Заповед № 19/ 15.09.2020 г. на директора на училището е определен екип за подкрепа за личностно развитие в състав:

1. Румяна Мاستравчиева (старши учител)

Членове:

1. Петя Янакиева (ресурсен учител)
2. Дафинка Йовчева (логопед)
3. Мария Маркова (психолог)

Основните и специфични функции на екипа за подкрепа за личностно развитие са определени в Заповед № 19/ 15.09.2020 г. на директора на училището.

През I срок на учебната 2020/2021 г. са планирани и реализирани следните дейности на ЕПЛР, за осъществяване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученика:

1. Във връзка с продължаване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на Мустафа Ахмед, ЕПЛР проведе необходимите дейности по оценка на индивидуалните потребности на ученика.
2. Идентифицирани са силните страни и затрудненията, свързани с обучението и развитието му.

3. Проучени са документите и информацията за ученика, имащи отношение към образователния процес, включително и документите, съдържащи информация за здравословното му състояние.
4. Подготвен е доклад за извършената оценка на индивидуалните потребности на Мустафа Ахмед в началото на учебната 2020/2021 г. с който ЕПЛР информира директора на училището за взетото решение за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
5. Изготвен е План за подкрепа на ученика и индивидуални програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература (ООП), Математика (ООП) и Руски език (РП).
6. Осъществена е екипна работа между членовете екипа за подкрепа за личностно развитие и педагогическите специалисти в училището, свързана с изпълнението на плана за подкрепа и подобряване на работата им с ученика.
7. Във връзка с изпълнението на заложените образователни и възпитателни цели в плана за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание са използвани следните специални педагогически средства и методи на работа:
 - адаптиране на учебното съдържание, съобразно индивидуалните потребности на ученика;
 - индивидуална работа с ресурсен учител, психолог и логопед;
 - упражнения, практически занятия;
 - игрови методи и методите обяснение, повторение, онагледяване, указание;
 - изработване на тестове, съобразно индивидуалните потребности на ученика.
8. Извършвана е консултативна дейност с учениците в паралелката в училището, в която се обучава Мустафа Ахмед, насочена към приемане и приобщаването му в общността на институцията.
9. За всяко заседание на ЕПЛР се води протокол, в който се вписват дискутираните проблеми, обсъжданията и взетите решения.
10. През I срок на учебната година е осъществяван непрекъснат контакт между членовете на ЕПЛР на ученика и неговите родители. Родителите са запознати както с принципите на приобщаващото образование, така и с правата и задълженията им. Те подпомагат работата на екипа, запознати са с решенията от заседанията и получават периодични консултации, свързани с възникнали проблеми и трудности в учебния процес и социалната адаптация на ученика. Обсъдени са конкретни методи и форми за работа, свързани със самоподготовката му, изграждането и развитието на полезни умения и навици за самостоятелен и независим живот.

11. Във връзка с проследяване напредъка в обучението и развитието на Мустафа Ахмед в края на I срок на учебната 2020/2021 година, е изготвен доклад до директора на училището, съдържащ оценка на развитието, на постигнатите цели и резултатите от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнението на плана за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература (ООП), Математика (ООП) и Руски език (РП) и доклад за дейността на ЕПЛР през първи учебен срок.

Ръководител на ЕПЛР:.....

/Румяна Мастравчиева/