



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”**  
С. ДОРКОВО, ОБЩ. РАКИТОВО, ОБЛ. ПАЗАРДЖИК  
п. к. 4641, ул. Христо Ботев № 2, тел.: 03543/2232, e-mail: [school@ou-hr-botev-dorkovo.com](mailto:school@ou-hr-botev-dorkovo.com)

## **ДОКЛАД**

### **за дейността на Екипите за подкрепа за личностното развитие и резултатите от обучението и развитието на учениците със СОП през I срок на учебната 2022/2023 година**

Въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности и положително становище на РЦПППО - Пазарджик през учебната 2022/2023г. в ОУ „Христо Ботев” се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие на 7 ученици със СОП, както следва:

- Димитър Василев Василев, ученик в III а клас;
- Стоян Ангелов Ангелов, ученик в III а клас;
- Огнян Венциславов Чонев, ученик в IV а клас;
- Денислав Илиев Такев, ученик в V а клас;
- Елена Красмирова Горанова, ученичка в VI а клас;
- Ради Верков Небиев, ученик в VI а клас;
- Ати Росенова Читакова, ученичка в VII а клас.

В началото на учебната година със заповеди на директора са сформирани 7 екипа за подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности. В екипите участват класните ръководители, учителите в ЦОУД, ресурсен учител, психолог и логопед.

За осъществяването на дейностите по допълнителна подкрепа за учениците със СОП през учебната 2022/2023 година е осигурено ресурсно подпомагане, което се осъществява по утвърдени графици от ресурсен учител, психолог и логопед. Ресурсният кабинет е оборудван с необходимите ученически мебели, дидактични материали и технически средства за пълноценно и ефективно провеждане на образователно-възпитателния процес и осъществяването на допълнителна подкрепа на учениците.

#### **I. През I срок на учебната 2022/2023 г. при предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП са осъществени следните дейности от ЕПЛР:**

1. В началото на учебната година са проучени документите, съдържащи информация за здравословното състояние на учениците, имащи отношение към образователния процес.
2. Извършена е оценка на индивидуалните потребности, знанията, уменията и компетенциите на учениците. Идентифицирани са силните страни и затрудненията, свързани с обучението и развитието им.

3. Изготвени са доклади за извършената оценка на индивидуалните потребности, знанията, уменията и компетенциите на учениците със СОП, с който ЕПЛР информират директора на училището за препоръките си по предоставянето на ДПЛР през учебната 2022/2023 година.
4. Изготвени са Планове за подкрепа и индивидуални програми с адаптирано учебно съдържание според индивидуалните потребности на учениците:
- Димитър Василев Василев, ученик в III а клас - индивидуални програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература (ООП), Математика (ООП), Български език и литература (РП), Математика (РП) и Математика (ДП).
  - Стоян Ангелов Ангелов, ученик в III а клас - индивидуални програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература (ООП), Английски език (ООП), Математика (ООП), Компютърно моделиране (ООП), Човекът и обществото (ООП), Човекът и природата (ООП), Български език и литература (РП), Математика (РП) и Математика (ДП).
  - Огнян Венциславов Чонев, ученик в IV а клас - индивидуални програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература (ООП), Английски език (ООП), Математика (ООП), Компютърно моделиране (ООП), Човекът и обществото (ООП), Човекът и природата (ООП), Музика (ООП), Изобразително изкуство (ООП), Технологии и предприемачество (ООП), Български език и литература (РП) и Математика (РП).
  - Денислав Илиев Такев, ученик в V а клас - индивидуални програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература (ООП), Английски език (ООП), Математика (ООП), История и цивилизации (ООП), География и икономика (ООП), Човекът и природата (ООП), Руски език (РП), История и цивилизации (РП), Български език и литература (ДП), История и цивилизации (ДП), География и икономика (ДП) и Човекът и природата (ДП).
  - Елена Красиминова Горанова, ученичка в VI а клас - индивидуални програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература (ООП), Английски език (ООП), Математика (ООП), Компютърно моделиране и информационни технологии (ООП), История и цивилизации (ООП), География и икономика (ООП), Човекът и природата (ООП), Руски език (РП), История и цивилизации (РП), Български език и литература (ДП), История и цивилизации (ДП), География и икономика (ДП), Човекът и природата (ДП).
  - Ради Верков Небиев, ученик в VI а клас - индивидуални програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература (ООП), Английски език (ООП), Математика (ООП), Компютърно моделиране и информационни технологии (ООП), История и цивилизации (ООП), География и икономика (ООП), Човекът и природата (ООП), Руски език (РП), История и цивилизации (РП), Български език и литература (ДП), История и цивилизации (ДП), География и икономика (ДП), Човекът и природата (ДП).
  - Ати Росенова Читакова, ученичка в VII а клас - индивидуални програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература (ООП), Математика (ООП), Български език и литература (ДП) и Математика (ДП).

5. За всеки ученик със СОП се поддържа образователно досие, съдържащо основната документация за предоставяната допълнителна подкрепа, която се актуализира своевременно при настъпване на промяна.
6. През I срок на учебната година е осъществена екипна работа между членовете екипите за подкрепа за личностно развитие и педагогическите специалисти в училището, свързана с изпълнението на плановете за подкрепа и подобряване на работата им с учениците.
7. Извършвана е консултативна дейност с учениците в паралелките, в които се обучават ученици със СОП, насочена към приемане и приобщаването им в общността на институцията.
8. За всяко заседание на екипите за подкрепа за личностно развитие се водят протоколи, в които се вписват дискутираните проблеми, обсъжданията и взетите решения.
9. През I срок на учебната година е осъществяван непрекъснат контакт между членовете на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците и техните родители. Родителите са запознати с принципите на приобщаващото образование, с правата и задълженията им. Те участват в работата на екипите, запознати са с решенията от заседанията и получават периодични консултации, свързани с възникнали проблеми и трудности в учебния процес и социалната адаптация на учениците. Обсъждани са конкретни методи и форми за работа, свързани със самоподготовката на учениците, изграждането и развитието на полезни умения и навици за спазване на правилата в училище и обществото за самостоятелен и независим живот.
10. В края на I учебен срок родителите на учениците със СОП от IV и VII клас са консултирани във връзка с провеждането на изпитите при Национално външно оценяване. Подготвени са необходимите документи за освобождаване от изпитите при НВО на Огнян Чонев, ученик в IV а клас и Ати Читакова, ученичка в VII а клас, съобразно желанието на родителите им.
11. Във връзка с проследяване напредъка в обучението и развитието на учениците в края на I срок на учебната 2022/2023 година, са изготвени доклади до директора на училището, съдържащи оценка на развитието, на постигнатите цели и резултатите от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнението на плановете за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание.
12. Изготвени са доклади за дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие през първи учебен срок.

**II. Резултати от обучението и развитието на учениците със СОП в изпълнение на плановете за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание през I срок на учебната 2022/2023 година:**

1. През I срок на учебната година се забелязва напредък в социалната адаптация на учениците със СОП.

- 1.1. Всички ученици /с изключение на Огнян Чонев, ученик в IV а клас/ се включиха в инициативата „Да изчистим България заедно“, организирана от училището в началото на учебната година.
- 1.2. Денислав Такев, Елена Горанова и Ради Небиев участваха в игрите по случай Хелуин, организирани за учениците от прогимназиален етап - 5 и 6 група в ЦОУД, а Елена Горанова спечели II място за най-оригинален костюм.
- 1.3. Денислав Такев взе участие в изявата на класа на благотворителното коледно тържество, проведено на 23.12.2022 г. под надслов „Магията на Коледа“.
- 1.4. Ати Читакова участва в литературно-музикалната програма на учениците от 1-ви, 5-ти и 7-ми клас по случай Денят на народните будители.
- 1.5. Учениците със СОП участваха при изработването на табла по случай Деня на народните будители и Международния ден толерантността, които бяха поставени в ресурсния кабинет. Взеха участие и в изработването на коледна украса за ресурсния кабинет, изработиха коледни картички за благотворителния коледен базар, организиран от училището в помощ на Ангел Иванчев от Велинград, който се бори с коварна болест.
- 1.6. Ати Читакова и Ради Небиев участват в групата за занимания по интереси „Природата около нас“ с ръководител г-жа Бозева.
- 1.7. Учениците със СОП посещават с желание часовете за индивидуална работа и съдействат по време на заниманията. Когато с тях се работи индивидуално, са по-спокойни и по-концентрирани, а при повечето от децата се забелязва мотивация за усвояване на нови знания и умения.

2. Резултатите от обучението и развитието на Димитър Василев Василев, ученик в III а клас през I срок на учебната година са следните:

Димитър Василев покрива ДОС (за общообразователна подготовка) по Английски език (ООП), Компютърно моделиране (ООП), Човекът и обществото (ООП), Човекът и природата (ООП), Музика (ООП), Изобразително изкуство (ООП), Технологии и предприемачество (ООП) и Физическо възпитание и спорт (ООП).

Ученикът частично покрива ДОС (за общообразователна подготовка) и се обучава по индивидуална програма по предметите: Български език и литература (ООП), Математика (ООП), Български език и литература (РП) и Математика (РП).

В края на I учебен срок се отчита напредък в развитието, социалната адаптация и обучението на ученика по Български език и литература и Математика, но Димитър Василев все още среща затруднения при усвояването на учебния материал и при постигането на образователните и възпитателни цели, заложи в плана за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание.

Препоръките на ЕПЛР за обучението и развитието на ученика през II учебен срок са следните:

През II-ри учебен срок допълнителната подкрепа за личностно развитие на Димитър Василев да бъде насочена към намаляване на доминиращите трудности в обучението и развитието му –

повишаване на мотивацията му за участие в дейностите на класа и формиране на умения за учене, развитие на уменията му за създаване и поддържане на приятелства, за работа в екип, за спазване на правила и норми и усвояване на знанията и уменията, заложен в индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание.

3. Резултатите от обучението и развитието на Стоян Ангелов Ангелов, ученик в III а клас през I срок на учебната година са следните:

Стоян Ангелов покрива ДОС (за общообразователна подготовка) по Музика (ООП), Изобразително изкуство (ООП), Технологии и предприемачество (ООП) и Физическо възпитание и спорт (ООП).

Ученикът частично покрива ДОС (за общообразователна подготовка) и се обучава по индивидуална програма по предметите: Български език и литература (ООП), Английски език (ООП), Математика (ООП), Компютърно моделиране (ООП), Човекът и обществото (ООП), Човекът и природата (ООП), Български език и литература (РП) и Математика (РП).

В края на I учебен срок не се отбелязва напредък в обучението и развитието на ученика. Стоян Ангелов често отсъства от училище и това създава значителни затруднения в адаптацията му към училищната среда и усвояването на учебния материал. Ученикът среща затруднения в постигането на образователните и възпитателни цели, поставени в индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание.

Препоръките на ЕПЛР за обучението и развитието на ученика през II учебен срок са следните:

През II-ри учебен срок допълнителната подкрепа за личностно развитие на Стоян Ангелов да бъде насочена към намаляване на доминиращите трудности в обучението и развитието му – повишаване на мотивацията му за участие в образователния процес и формиране на умения за учене, интегриране в класа, изграждане на умения за създаване на приятелства, за работа в екип, за спазване на правила и норми и усвояване на знанията и уменията, заложен в индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание.

4. Резултатите от обучението и развитието на Огнян Венциславов Чонев, ученик в IV а клас през I срок на учебната година са следните:

Огнян Чонев се оценява с оценки с **количествен показател (чл.120, ал.2 от ЗПУО)**: по Физическо възпитание и спорт (ООП) и с **оценки с качествено показател (чл.120, ал.7 от ЗПУО)**: по Български език и литература (ООП), Английски език (ООП), Математика (ООП), Компютърно моделиране (ООП), Човекът и обществото (ООП), Човекът и природата (ООП), Музика (ООП), Изобразително изкуство (ООП), Технологии и предприемачество (ООП), Български език и литература (РП) и Математика (РП).

В края на I – ви учебен срок не се отчита напредък в обучението и развитието на Огнян Чонев. Ученикът среща сериозни затруднения в социалната адаптация, в усвояването на учебния материал и постигането на образователните и възпитателни цели, заложен в плана за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание.

Препоръките на ЕПЛР за обучението и развитието на ученика през II учебен срок са следните:

През II-ри учебен срок допълнителната подкрепа за личностно развитие на Огнян Чонев да бъде насочена към намаляване на доминиращите трудности в обучението и развитието му:

- мотивиране за социално взаимодействие - усвояване на умения за общуване, приемане на нови ситуации, съпричастност, приемане на децата в училище и игра;
- развитие на самостоятелност, активност, наблюдателност, концентрация, образни възприятия;
- формиране на ежедневни умения и умения за лична независимост
- възпитаване на воля и настойчивост при преодоляване на трудности и изпълнение на поставени задачи;
- развиване на умения за самоконтрол и самооценка;
- начални умения за учебен труд и увеличаване времето на целенасочено участие и взаимодействие.

5. Резултатите от обучението и развитието на Денислав Илиев Такев, ученик в V а клас през I срок на учебната година са следните:

Денислав Такев се оценява с оценки с **количествен показател (чл.120, ал.2 от ЗПУО)**: по Компютърно моделиране и информационни технологии (ООП), Музика (ООП), Изобразително изкуство (ООП), Технологии и предприемачество (ООП) и Физическо възпитание и спорт (ООП).

Ученикът се оценява с **оценки с качествен показател (чл.120, ал.7 от ЗПУО)**: по Български език и литература (ООП), Английски език (ООП), Математика (ООП), Компютърно моделиране (ООП), Човекът и обществото (ООП), Човекът и природата (ООП), Музика (ООП), Изобразително изкуство (ООП), Технологии и предприемачество (ООП), Български език и литература (РП) и Математика (РП).

В края на I – ви учебен срок се отчита слаб напредък в обучението и развитието на Денислав Такев, но затрудненията и пропуските му са значителни. Ученикът не постига образователните и възпитателни цели, заложи в плана за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература, Английски език, Математика, История и цивилизации, География и икономика, Човекът и природата и Руски език.

Препоръките на ЕПЛР за обучението и развитието на ученика през II учебен срок са следните:

През II-ри учебен срок допълнителната подкрепа за личностно развитие на Денислав Такев да бъде насочена към намаляване на доминиращите трудности в обучението и развитието му – повишаване на мотивацията му за участие в дейностите на класа и училището, формиране на умения за учене, развитие на уменията му за работа в екип, за спазване на правила и норми, усвояване на знанията и уменията, заложи в индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание.

6. Резултатите от обучението и развитието на Елена Красимилова Горанова, ученичка в VI а клас през I срок на учебната година са следните:

Елена Горанова се оценява с оценки с **количествен показател (чл.120, ал.2 от ЗПУО)**: по Музика (ООП), Изобразително изкуство (ООП), Технологии и предприемачество (ООП) и Физическо възпитание и спорт (ООП).

Ученичката се оценява с **оценки с качествен показател (чл.120, ал.7 от ЗПУО)**: по Български език и литература (ООП), Английски език (ООП), Математика (ООП), Компютърно моделиране и информационни технологии (ООП), История и цивилизации (ООП), География и икономика (ООП), Човекът и природата (ООП), Руски език (РП) и История и цивилизации (РП).

В края на I учебен срок се отчита слаб напредък в обучението и развитието на Елена Горанова, но затрудненията и пропуските ѝ са значителни. Ученичката не постига образователните и възпитателни цели, заложи в плана за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература, Английски език, Математика, Компютърно моделиране и информационни технологии, История и цивилизации, География и икономика, Човекът и природата и Руски език.

Препоръките на ЕПЛР за обучението и развитието на ученичката през II учебен срок са следните:

През II учебен срок допълнителната подкрепа за личностно развитие на Елена Горанова да бъде насочена към намаляване на доминиращите трудности в обучението и развитието ѝ – изграждане на умения за създаване и поддържане на приятелства, развитие на уменията ѝ за работа в екип, формиране на умения за учене и усвояване на знанията и уменията, заложи в индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание.

7. Резултатите от обучението и развитието на Ради Верков Небиев, ученик в VI а клас през I срок на учебната година са следните:

Ради Небиев се оценява с **оценки с количествен показател (чл.120, ал.2 от ЗПУО)**: по Музика (ООП), Изобразително изкуство (ООП), Технологии и предприемачество (ООП) и Физическо възпитание и спорт (ООП).

Ученикът се оценява с **оценки с качествен показател (чл.120, ал.7 от ЗПУО)**: по Български език и литература (ООП), Английски език (ООП), Математика (ООП), Компютърно моделиране и информационни технологии (ООП), История и цивилизации (ООП), География и икономика (ООП), Човекът и природата (ООП), Руски език (РП) и История и цивилизации (РП).

В края на I учебен срок се отчита слаб напредък в обучението и развитието на Ради Небиев, но затрудненията и пропуските му са значителни. Ученикът не постига образователните и възпитателни цели, заложи в плана за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература, Английски език, Математика, Компютърно моделиране и информационни технологии, История и цивилизации, География и икономика, Човекът и природата и Руски език.

Препоръките на ЕПЛР за обучението и развитието на ученика през II учебен срок са следните:

През II учебен срок допълнителната подкрепа за личностно развитие на Ради Небиев да бъде насочена към намаляване на доминиращите трудности в обучението и развитието му – изграждане на умения за създаване и поддържане на приятелства, развитие на уменията му за работа в екип, формиране на умения за учене и усвояване на знанията и уменията, заложи в индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание.

8. Резултатите от обучението и развитието на Ати Росенова Читакова, ученичка в VII а клас през I срок на учебната година са следните:

Ати Читакова се оценява с оценки с **количествен показател (чл.120, ал.2 от ЗПУО)**: по Английски език (ООП), Информационни технологии (ООП), История и цивилизации (ООП), География и икономика (ООП), Биология и здравно образование (ООП), Физика и астрономия (ООП), Химия и опазване на околната среда (ООП), Музика (ООП), Изобразително изкуство (ООП), Технологии и предприемачество (ООП), Физическо възпитание и спорт (ООП), Руски език (РП) и Биология и здравно образование (РП).

Ученичката се оценява с **оценки с качествен показател (чл.120, ал.7 от ЗПУО)**: по Български език и литература (ООП) и Математика (ООП).

В края на I срок на учебната 2022/2023 година се забелязва се напредък в обучението, развитието и социалната адаптация на Ати Читакова, но затрудненията и пропуските ѝ са значителни. Ученичката не постига образователните и възпитателни цели, заложи в плана за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание по Български език и литература и, Математика.

Препоръките на ЕПЛР на ученика за обучението и развитието на ученика през II учебен срок са следните:

През II учебен срок допълнителната подкрепа за личностно развитие на Ати Читакова да бъде насочена към намаляване на доминиращите трудности в обучението и развитието ѝ – повишаване на мотивацията за участие в образователния процес, развитие на умения за учене, усвояване на знанията и уменията, заложи в индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание и подобряване на самооценката.

13. В края на I учебен срок екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците със СОП препоръчват в Плановите за подкрепа и индивидуалните програми с адаптирано учебно съдържание да не се извършват промени и/или изменения, тъй като те са съобразени с индивидуалните потребности и възможности на учениците.

Изготвил:

/ Петя Янакиева/